Принято Утверждаю:

на педагогическом совете Директор

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » 2022г

 приказ № от « » \_\_\_\_ 2022\_г

С учетом мнения совета родителей

Протокол №

От « » 2022г

ПРОГРАММА

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ

НА 2022-2024 г.г.

 С.Шахово.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Принципы реализации программы |
| 1.3. | Ожидаемые результаты реализации программы |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Общая характеристика программы |
| 2.2. | Основные формы и направления работы по реализации программы |
| 2.3. | Этапы реализации программы |
| 2.4. | Перспективное планирование работы с родителями |
| **3.** | **Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы** |
| **4.** | **Методическое обеспечение программы** |
| 4.1. | Законодательно-нормативное обеспечение программы |
| 4.2. | Список используемой литературы |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

    Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более  полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

    В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит  Закон РФ «Об образовании».

    В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что  требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.  Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

    В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме   сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

    Новизна  и  практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

     Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует  активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Таким образом**, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

* потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
* инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
* открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

 Нормативно – правовая база:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования";

* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.);
* Конституция РФ.

    **Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями,  выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
**Задачи:**

* обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
* знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
* приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
* привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
* создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

**1.2.        Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости  и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей  психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

**1.3.        Ожидаемые результаты реализации программы**

     Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

* создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей,  установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
* сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения  по вопросам воспитания обучения  и развития детей;
* сформирована  активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
* родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
* улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общая характеристика программы**

     Реализация программы рассчитана на 2 года. Перспективное планирование обновляется ежегодно. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

     Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

      Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

**2.2.Основные формы и направления работы по реализации программы**

     Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

* Информационно – аналитическое

 Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

* Познавательное

Цель:обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания  и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

* Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

* Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей  в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

     В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

**Таблица 1**

**Основные формы работы с родителями при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | Традиционные формы | Нетрадиционные формы |
| Информационно-аналитические | АнкетированиеБеседаНаблюдение | Социологический срез, опрос«Почта (телефон) доверия» |
| Познавательные | Родительское собраниеКонсультацияТематическая беседаКруглый стол | Семинар-практикумТренингПедагогическая гостинаяПроектная деятельность«Вечер вопрос и ответов»Мастер-классТворческая мастерская  |
| Наглядно-информационные | Папка-передвижкаИнформационный стендВыставка детских работФотовыставкаБрошюра, памятка, буклет | Сайт детского садаДень открытых дверейОткрытый просмотр занятийПрезентацияВидеороликВыставка семейных газет и плакатов |
| Досуговые | Совместный праздник, развлечение, утренник | Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектахСовместная прогулка,  экскурсия |

**2.3. Этапы реализации программы**

    Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный , 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

На 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название мероприятий  | Форма проведения  | Сроки | Ответственные  |
| Выстраивание позитивных детско-родительских отношений  | Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания  | Родительское собрание  | Декабрь | Воспитатель группы |
| Минутка радости, удовольствия и пользы | Мастер-класс | Январь |
| Выстраивание позитивных отношений родителей с детьми . | Презентация. Консультация | Апрель | Воспитатель группы |
| О факторах, влияющих на здоровье детей | Родительское собрание | Январь | Воспитатель группы |
| Отец в воспитании | Папка - передвижка | Февраль |
| Игра, как средство выстраивания обучения и развития ребенка в семье. | Круглый стол | январь |  Воспитатель группы |
|  | «Мы дружная семья» | Мастер - класс Изготовление игрушки из соленого теста, рождественский венок и т. д. | 11.12.2022 | Воспитатель группы |
| Как раскрыть и развить таланты ребенка | Папка - передвижка | Февраль |
| Каждый ребенок уникален». | Рекомендация к просмотру видео фильмов:«Я - Сэм».«Звезда на земле». |  |
| Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье | Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации | Индивидуальные беседы | декабрь | Воспитатель  |
| Дети нуждаются в защите взрослых | Консультация | Март |
| «Посеешь привычку – пожнешь характер» | Папка - передвижка | Декабрь | Воспитатель группы |
| Бить или не бить? | Консультация | Март |
| «Почему возникают конфликты в семье и как их разрешать» | Семинар - практикум | 02.12.2022 | Воспитатель группы |
| «Решение конфликтов»«Позитивные способы разрешенияконфликтных ситуаций между родителями идетьми»«Современные гаджеты в жизни ребенка, польза или вред?» | Информирование, памятка для родителей (законныхпредставителей). Практика. | Декабрь. | Воспитатель группы |
| «Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам»«Игры и упражнения для коррекции поведениядетей склонных кагрессии» | Памятки, консультации, брошюрыМастер-класс | Декабрь. |  Воспитатель группы |
| Поощрять или наказывать | Круглый стол | Апрель | Воспитатель группы  |
| Профилактика семейногоНеблагополучия и социального сиротства | Факторы, влияющие на психологическоеблагополучие ребенка в семье | Беседы | Декабрь | Воспитатель группы |
| Опасностибесконтрольного времяпрепровождения | Памятки | Декабрь |
| Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка | Консультация | Апрель |
| Чем занять ребенка дома в выходные дни | Индивидуальные беседы | Январь | Воспитатель группы |
|  | Верны ли мои методы воспитания?Мудрость родительской любви. | Индивид. консультации.Буклеты. Оформление стендов. | В течение года. | Воспитатель группы |
| Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома | Папка - передвижка | Февраль | Воспитатель гоуппы |
| Повышение уровня правовойкультуры в области семейного права | Ответственность родителей за обеспечение прав детей | Лекторий | Декабрь | Педагоги |
| Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города | Консультация | Май | Воспитатель группы  |
| Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своихдетей | Презентация. Памятка для родителей | Декабрь | Воспитатель группы  |
| Дети нуждаются в защите взрослых | Беседы | Декабрь |
| Закон и ответственность | Консультация | Апрель |
| Режим будущего первоклассника | Беседы | Февраль |
| Почитайте детям о правах | Консультация | Март |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Консультация | Апрель | Воспитатель группы  |
| Роль семьи в воспитании грамотного пешехода | Информация на стенде | Апрель | Воспитатель группы  |
| Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.Жестокое обращение с детьми: что это такое? | Оформлениеинформационных стендов.Памятки - брошюры.Беседа с родителями (законнымипредставителями). | Март- Апрель. | Воспитатель группы  |
| Права и обязанности родителей | Консультация | Март | Воспитательгруппы |
| Формирование и повышение экономической грамотности семьи | Как можно экономить деньги в семье | Памятка | Декабрь | Воспитатель группы  |
| В магазин с ребенком | Папка - передвижка | Январь | Воспитатель группы  |
| Что такое семейный бюджет | Родительский час | Апрель | Воспитательгруппы  |
| Формирование элементарных математическихпредставлений у детей старшего дошкольного возраста | Консультация | Январь | Воспитатель группы |
| Устами младенца | Интерактивный практикум | Январь | Воспитатель группы  |
| Как накопить на мечту? | Совместный досуг | Февраль | Воспитатели ьгруппы  |
| Моя бабушка - коллекционер | Тематическая встреча | Март |
| 1. «Доходы и расходы»
2. «Азбука финансов»
 | 1. Викторина
2. Деловая игра для родителей и детей
 | 06.04.2023 | Воспитатель группы  |
| Формирование базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей.«Что я экономлю,берегу дома». | Оформление тематического стенда.Папка- передвижка.Изготовление групповой газеты. | Январь- Февраль | Воспитательгруппы  |
| Финансовая грамотность дошкольников | Консультация | Май | Воспитательгруппы  |
| «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности» | Рекомендации по играм | Март – апрель | Воспитатель группы |
| Формирование ответственности и позитивной родительской позиции | Как воспитать успешного человека | Семинар | Март | Воспитатель группы  |
| Родительская любовь и ее роль в воспитаниидетей | Родительское собрание | Январь |
| Личная безопасность и ваш ребенок | Родительское собрание | Май |
| Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | Групповое родительское собрание. | Февраль | Воспитатель группы  |
| Как научить ребенка дружить | Родительское собрание | Январь | Воспитатель группы  |
| Посеять в детских душах доброту | Семинар | Март |
| Эффективное общение родителей с детьми | Родительское собрание | Май |
| Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания | Папка - передвижка | Декабрь | Воспитатель группы  |
| Осторожно! Горка! | Инструктажи | Декабрь |
| 1.«Умелые руки» Пополнить развивающую среду в группе (родители) 2. Неразлучные друзья – взрослые и дети | 1. Выставка
2. Выпуск газеты
 | Декабрь | Педагоги  |
| Организация совместного семейного отдыха на природе | Консультация | Май | Воспитательгруппы  |
|  | Вот мы и подросли:«Чему мы научились за год» | Родительское собрание | Май | Воспитательгруппы  |
| «Ответственное родительство» | Индивид. Консультации | В течение года | Воспитательгруппы  |
| Счастливый выходной день | Круглый стол | Декабрь | Воспитатель группы  |
| Безопасное лето | Памятки | Май |
| Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи | Семейные традиции. Их роль в воспитанииребенка | Консультация | Февраль | Воспитательгруппы |
| Елочная игрушка, Новогодняя елка | Конкурс творческих работ | Декабрь | Воспитатель группы  |
| Семейные ценности в современном обществе | Круглый стол | Март | Воспитатель группы  |
| Развиваемся вместе | Мастер – класс | Декабрь | Воспитательгруппы  |
| Приобщение детей к национальной культуре | Консультация | Февраль |
| Выставки семейного творчества, том числе:* Семейное древо
* Мини фотоальбом «Я и моя семья»
* Как мы проводим время с семьей (фото, рисунки)
* наши бабушки и их любимые цветы (рисунок, фото) - Великая Победа!

(Бессмертный Полк и рассказы детей) | Выставки | В течение года | Воспитатель группы |
| Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка | Беседы | Декабрь | Воспитатель группы  |
| Пасхальный перезвон | Мастер - класс | Апрель | Воспитательгруппы  |
| Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения».Выставки семейного творчества. | Беседа.Оформлениеинформационного стенда.Открытое занятие. | В течение года. | Воспитательгруппы  |
| «Семья и семейные ценности». | Буклеты,информация на стенде | Май | Воспитатель группы |