**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской Области**

**«ШАХОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

Директор школы А.В.Амелиичкин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**дошкольного образования дошкольной группы**

**МБОУ Кромского района Орловской области**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития | 3 |
| I р а з д е л. Аналитический |  |
| Информационная справка о МБОУ | 5 |
| Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ | 5 |
| Анализ кадрового обеспечения | 6 |
| Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников | 6 |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды | 6 |
| Характеристика материально-технического обеспечения | 8 |
| II р а з д е л Концепция программы развития МБОУ |  |
| Стратегия развития дошкольного учреждения | 10 |
| Этапы реализации программы | 11 |
| Реализация приоритетных направлений программы развития | 11 |
| Финансовое обеспечение реализации программы развития МБОУ | 19 |

# Паспорт программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы: | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кромского района Орловской области  «Шаховская начальная общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы. |
| Разработчики программы | Свиридова Оксана Алексеевна, старший воспитатель МБОУ, творческая группа педагогических работников. |
| Нормативные основы разработки программы | **-**Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"  -Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015  № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  -Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016  №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация  -Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017  №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  -Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16  -Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 N 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";  -Постановление Правительства Свердловской Области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП Об утверждении государственной программы Свердловской области  «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». |
| Сроки и этапы  реализации программы | * 2020 г. - этап организационный * 2020-2023 г.г.- этап внедренческий * 2024 г.г.- этап заключительный |
| Цель программы | Обеспечить условия для функционирования МБОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные  услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБОУ |
| Задачи | 1. Обеспечить повышение квалификации педагогического коллектива по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (проект «Активный педагог»). 2. Реализавать новые формы взаимодействия с родителями и   общественных организаций посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (проект «Проект партнеры»).   1. Создать условия для реализации краткого образовательного модуля   «Модель дошкольного образования для детей от 0 +» (проект «Проект партнеры»).   1. Создать условия для реализации проекта «Успех каждого ребенка». 2. Обновить предметно- пространственную, цифровую образовательную и материально-техническую базу ОО (проект по модернизации развивающей предметно- пространственной, цифровой образовательной и материально- технической базы в МБОУ). |
| Финансовое  обеспечение программы | Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| Ожидаемый | Реализация мероприятий Программы развития МБОУ с января 2020 г. по |
| результат | декабрь 2024 г. позволит достигнуть следующих результатов: |
| реализации Программы | **На уровне педагогов:**   * увеличение количества педагогов с высшей категорией 30%; * повышение квалификации педагогов в применении цифровых |
|  | технологий 80%; |
|  | - возможность использования в организации образовательного процесса |
|  | современных цифровых технологий 80%; |
|  | - увеличение количества педагогических работников, участвующих в |
|  | конкурсах, фестивалях профессионального мастерства 25 %; |
|  | - публикации педагогов в печатных изданиях 30%; |
|  | - организация наставничества для профессионального становления |
|  | молодых специалистов 25%; |
|  | - расширение возможностей и для самообразования, постоянного |
|  | творческого профессионального роста и развития30%; |
|  | -возможность творческого и профессионального общения в рамках единой |
|  | образовательной среды 25%. |
|  | **На уровне родителей** (законных представителей): |
|  | - созданы условий для организации комплексного взаимодействия ДОУ с |
|  | родителями (законными представителями), обеспечивающих психолого- |
|  | педагогическую поддержку семей через консультационный пункт 80%; |
|  | - участие в кратком образовательном модуле «Модель дошкольного |
|  | образования для детей от 0 +»; |
|  | -родители (законные представители) привлечены к участию в проектах |
|  | ДОУ «Партнеры», «Успех каждого ребенка» 60%; |
|  | - при взаимодействии родителей воспитанников ДОУ с ДК «Верх- |
|  | Исетский» поддерживается развитие способностей и талантов у детей 50% |
|  | **На уровне воспитанников**: |
|  | -самореализация воспитанников ДОУ через проект «Успех каждого |
|  | ребенка» (конкурсы, проекты, спортивные мероприятия, фестивали)80%; |
|  | -обеспечение адресного сопровождения детей в соответствии с их |
|  | способностями 70%; |
|  | -расширение социально-культурного опыта воспитанников при |
|  | взаимодействии детской библиотеки и ДОУ 80%; |
|  | -реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с |
|  | ОВЗ, детей- инвалидов 100%; |
|  | **На уровне МБОУ:**  - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в |
|  | ДОУ 100%;  - пополнение игрового оборудования в рамках программы «Мозаичный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | парк» 100%;  - создание в учреждении доступной среды, позволяющей детям с ОВЗ и детям-инвалидам получить современное дошкольное образование  (дооборудование ДОУ с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью) 100% |
| Контроль за выполнением программы | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет  администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты реализации программы на сайте ДОУ |

**I р а з д е л. Аналитический**

# Информационная справка о МБОУ.

Дошкольная группа входит в состав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кромского района Орловской области «Шаховская начальнаяобщеобразовательная школа» с 1 сентября 2003 года. Реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Сокращенное наименование – МБОУ КР ОО «Шаховская начальная общеобразовательная школа» (дошкольная группа). Место нахождения МБОУ: 303222, Российская Федерация, Орловская область, Кромской район, с.Шахово

юридический адрес МБОУ: 303222, Российская Федерация, Орловская область, Кромской район, с.Шахово

фактический адрес МБОУ: 303222, Российская Федерация, Орловская область, Кромской район, с.Шахово

Телефон:(8 486 43) 2-31-25

Сайт: http:// shahovskayashko.ucoz.ru Электронная почта: [shahovskayashkol@ya.ru](mailto:shahovskayashkol@ya.ru)

Непосредственное руководство деятельностью Дошкольной группы осуществляет директор Амеличкин Александр Владимирович.

Дошкольная группа расположена в типовом здании.

Основной структурной единицей в дошкольной группе МБОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. Здание расчитано на 2 группы.

Группа дошкольного образования охватывает 2 возрастные ступени физического и психологического развития детей:

* младший дошкольный возраст - от 3 до 5 лет;
* старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе с 1 сентября по 31 мая осуществляется по режиму дня зимнего периода года, с 1 июня по 31 августа – по

режиму дня летнего периода года.

Режим работы Дошкольной группы – пятидневная неделя.

Воспитание и обучение в учреждении носят общедоступный характер и ведется на русском языке.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10 - часового

пребывания). Длительность ежедневной работы – с 7:30 до 17:30. Количество детей в дошкольной группе устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность дошкольной группы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья

человека, гражданственности, свободного развития личности. Дисциплина в МБОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников,

педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

Основными задачами дошкольной группы являются:

* *реализация функций, определенных Уставом;*
* *воспитание и обучение детей по образовательной программе дошкольного образования;*

*\*содержание детей: присмотр, уход, питание;*

*\*обеспечение и укрепление здоровья воспитанников;*

*\*взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*

*\*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных

отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

1. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения

инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей,

пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

# Анализ кадрового обеспечения.

В педагогический коллектив состоит из 2 воспитателей, 1 старший воспитатель

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединениях.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

**Проблемная зона:** Недостаточное количество специалистов с высшей категорией.

Необходимость повышения профессионально-педагогической компетентности.

**Возможные пути разрешения проблемы:** Необходимо создать в ДОУ условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией (**проект «Активный педагог»**).

Воспитатели и другие специалисты, составляющие педагогический коллектив, принимают участие в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, а также привлекаются к работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

Свой опыт работы педагоги транслируют в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов.

**Проблема:** из-за недостаточного владения аналитико-прогностических и проектировочных умений, а также из-за недостаточно уровня владения ИКТ- компетентностями, педагоги не могут достойно представлять опыт своей работы.

**Перспективы развития:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, обучать их современным технологиям дошкольного образования (**проект «Активный педагог»**).

# Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Проводится работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. Информирование через индивидуальные консультации, родительские собрания, консультационный пункт.

**Проблема:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 3-4х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей (законных

представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

# Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, и создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно-развивающая среда в МБОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в МБОУ направлено на здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно- эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на в процессе образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры центры, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные центры. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

В МБОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. Общении педагога с детьми направлено на личностно – ориентированный подход. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

В МБОУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно- пространственная среда.

**Проблема:** недостаточное использование в образовательной деятельности педагогами цифровых технологий.

# Перспективы развития:

* совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательных отношений);
* скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
* осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
* подготовка педагогических кадров к работе с использованием цифровых технологий;
* подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ.

# Характеристика материально-технического обеспечения

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды (СанПиН 2.4.1.3049-13) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория МБОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории МБОУ имеется спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.

**Проблема**: компоненты и составляющие материально-технического обеспечения, соответствуют ФГОС ДО, но имеются в недостаточном количестве. В МБОУ есть потребность приобретения ряда методических пособий, учебно – методического материала, дидактиче6ских игр.

# Перспективы развития:

Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет введения дополнительных образовательных услуг, а также за счёт субвенций в рамках выполнения муниципального задания реализации ФГОС ДО.

# II р а з д е л. Концепция программы развития МБОУ.

**Концепция развития образовательного учреждения.**

**Программа развития детского сада** – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Профессиональные стандарты содержат характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог», определяет требования к образованию и опыту работы, перечень трудовых функций, знаний, умений и конкретных трудовых действий, которыми должны овладеть учителя и воспитатели, осуществляющие педагогическую деятельность на всех уровнях общего образования, в том числе - на уровне дошкольного образования.

В этих условиях, все большую актуальность приобретает деятельность администрации и методических служб дошкольных образовательных организаций по реализации кадровой политики, направленной на поддержку творческого потенциала педагогов и повышение их профессионализма. Важнейшим ресурсом в этой связи становится деятельность педагогов ДОУ по профессиональному саморазвитию.

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

* с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
* с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
* с появлением цифровых и сетевых технологий;
* с расширением программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

-повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

-индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

-стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

-поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

-открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;

-признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-высокопрофессиональный и творческий коллектив;

-высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;

-система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;

-современная материально-техническая и развивающая предметно- пространственная база;

-широкие партнерские связи с различными организациями;

# Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

# Приоритеты стратегического развития ОУ:

* + повышение качества дошкольного образования;
  + повышение профессиональной компетентности педагогов;
  + введение новых форм работы с семьей;
  + совершенствование системы социального партнёрства;
* укрепление и обновление предметно- пространственной, цифровой образовательной и материально-технической базы ОУ.

# Цель программы:

Обеспечить условия для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ОУ.

# Основными задачами Программы развития деятельности МБОУ являются:

* Обеспечить повышение квалификации педагогического коллектива по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (проект «Активный педагог»).

-Реализавать новые формы взаимодействия с родителями и общественных организаций посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. (проект «Проект партнеры»).

* Создать условия для реализации краткого образовательного модуля «Модель дошкольного образования для детей от 0 +» (проект «Проект партнеры»).

-Создать условия для реализации проекта «Успех каждого ребенка».

* Обновить предметно- пространственную, цифровую образовательную и материально- техническую базу ОУ (проект по модернизации развивающей предметно- пространственной, цифровой образовательной и материально-технической базы в МБОУ).

# Этапы реализации программы.

2020 г.г. – этап организационный 2020-2023 г.г.- этап реализации 2024 г.г.- этап заключительный

# Реализация приоритетных направлений программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Механизм реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Развитие  педагогического потенциала  **Проект**  **«Активный педагог»** | Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, Привлечение к участию в программах обмена опытом и привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических  работников, в том числе в форме стажировок. | Обеспечена доступность для каждого педагогического работника на повышение квалификации с учетом его профессиональных  потребностей и интересов. Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения  навыками использования современных цифровых технологий. |
| 2 | Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом  **Проект**  **«Партнеры»** | Взаимодействие ОУ с родителями для оказания психолого-педагогической и информационно - просветительской поддержки, через консультационный пункт для раннего развития детей.  Разработка и реализация мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников. | Функционирование ОУ как открытого информационно- образовательного пространства в том числе с применением современных педагогических технологий;  Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. |
| 3 | Создание ситуации успеха для отдельно взятой личности  и детского коллектива в целом. **Проект «Успех каждого ребенка»** | Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.  Осуществление поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста | Участие воспитанников в конкурсах, групповых  праздниках, спортивных  олимпиадах, выставках, встречах с интересными людьми, через которые у детей сформируются уверенность в своих возможностях повысится самооценка. |
| 4 | Укрепление материально – технической базы | Поддержание в рабочем состоянии материально- технических ресурсов;  управление имуществом учреждения. | Реализованы мероприятия по обновлению материально- технической базы, по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ.  Создание условий, соответствующих санитарным  правилам и нормативам. |

1. **Проект «Активный педагог»**

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов**.**

# Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в режиме развития в МБОУ.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Планируемый результат | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных  ресурсов для их реализации | |
| Источники  финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности  педагогов. | 2020 | Самооценка эффективности деятельности | Без  финансирования | Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР |
|  | Определение личных | 2020-2021 | Составление | Без | Заведующий |
|  | потребностей |  | индивидуальных | финансирования | МБДОУ, зам. |
| 2 | педагогов в  направлении |  | перспективных планов повышения |  | зав. по ВМР,  педагоги, |
|  | повышения  квалификации |  | квалификации педагогов |  | специалисты |
| 3 | Повышение квалификации  педагогов на курсах по использованию современных  цифровых технологий | 2021-2022 | Увеличение потока  информации в образовательной деятельности, планирование внедрение новых информационных технологий | Бюджетное  финансирование.  Внебюджетные средства | Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги, специалисты |
|  | Организация | 2021-2024 | Качественные | Без | Заведующий |
|  | наставничества для |  | изменения в | финансирования | МБДОУ, зам. |
|  | профессионального |  | профессиональных |  | зав. по ВМР, |
|  | становления молодых |  | позициях |  | педагоги, |
| 4 | специалистов |  | педагогов, в |  | специалисты |
|  |  |  | формах и методах |  |  |
|  |  |  | их взаимодействия |  |  |
|  |  |  | с детьми, |  |  |
|  |  |  | родителями. |  |  |
|  | Организация обучения | 2021-2024 | Индивидуальное | Без | Заведующий |
|  | работе с детьми ОВЗ, |  | сопровождение | финансирования | МБДОУ, зам. |
| 5 | составление  индивидуальных |  | детей с ограниченными |  | зав. по ВМР,  педагоги, |
|  | маршрутов |  | возможностями |  | специалисты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопровождение развития воспитанников |  | здоровья |  |  |
|  | Подготовка и | 2021-2024 | Нормативно- | Без | Заведующий |
|  | сопровождение |  | правовые | финансирования | МБДОУ, зам. |
|  | аттестации |  | документы, |  | зав. по ВМР. |
|  | педагогических |  | приведены в |  |  |
|  | работников. |  | соответствие |  |  |
|  | Распространение |  | современным |  |  |
|  | педагогического |  | требованиям |  |  |
|  | опыта и результатов |  | нормативных |  |  |
|  | профессиональной |  | актов ДОУ. |  |  |
|  | деятельности |  | Портфолио |  |  |
|  | педагогических |  | педагогических |  |  |
| 6 | работников. |  | работников |  |  |
|  |  |  | соответствуют |  |  |
|  |  |  | необходимым |  |  |
|  |  |  | требованиям. |  |  |
|  |  |  | Рост числа |  |  |
|  |  |  | педагогических |  |  |
|  |  |  | работников имеющих |  |  |
|  |  |  | высшую категорию. |  |  |
|  |  |  | Повышение уровня |  |  |
|  |  |  | профессиональной |  |  |
|  |  |  | компетенции |  |  |
|  |  |  | педагогов. |  |  |
|  | Организация | 2023-2024 | Освоение и | Без | Заведующий |
|  | открытых |  | использование в | финансирования | МБДОУ, зам. |
|  | мероприятий с |  | образовательном |  | зав. по ВМР |
| 7 | использованием |  | процессе |  | педагоги, |
|  | современных |  | развивающих |  | специалисты. |
|  | цифровых |  | электронных |  |  |
|  | технологий |  | дидактических игр |  |  |

# 2. Проект «Партнеры».

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей (законных представителей). Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании детей.

# Задачи.

1. Вовлекать родителей (законных представителей) в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Планируемый результат | Этапы, сроки их выполнени я | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения  финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники  финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование  педагогических умений партнерского взаимодействия с  семьями воспитанников: Семинар- практикум, консультации | Повышение компетентности педагогических кадров | В течение периода | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 2 | Оформление  информационных центров для родителей в раздевалках групп Обновление  информации на сайте учреждения. | Информированно сть родителей о работе ДОУ Партнерское взаимодействие с семьями воспитанников. | В течение периода | Без  финансирования | Воспитатели групп, специалисты МБОУ |
| 3 | Организовать совместные мероприятия с родителями: - творческие гостиные,  конкурсы, мастерские. | Укрепление внутрисемейных отношений.  Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей | 2020-2024 | Без  финансирования | воспитатели групп |
|  | «Рекомендации выходного дня»: организация прогулок по городу;  посещение музеев города;  посещение детских спектаклей в театрах города. | Развитие формы семейного досуга | 2020-2024 | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 4 | Профилактические осмотры,  противоэпидемиологиче ские мероприятия | Снижение числа пропусков детьми по болезни. | 2020-2024 | Без  финансирования |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Районная библиотека. Беседы, посещение тематических занятий, праздников, выставок, участие в конкурсах. | Обогащение познавательной сферы детей | 2020-2024 | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 6 | Кратковременный образовательный модуль  «Модель дошкольного образования для детей от 0 +» | Взаимодействие ДОУ с родителями (законными  представителями), для психолого- педагогической поддержки семей с детьми 0+ | 2021-2022 | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 7 | Участие в творческих конкурсах с детьми старшего дошкольного возраста в Доме Культуры Верх- Исетский | Раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. | 2020-2024 | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 8 | Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения | Оказания психолого-  педагогической и информационно - просветительской поддержки, через консультационный пункт. | 2020-2024 | Без  финансирования | воспитатели групп |

# 3. Проект «Успех каждого ребенка»

**Цель**: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ

# Задачи.

* 1. Воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; 2.Формирование единой психологически комфортной образовательной среды для

детей, имеющих разные стартовые возможности;

3.Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнени я | Планируемый результат | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники  финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка комплекса мероприятий: | 2020-2021 | Воспитанники имеют | Без  финансирования | творческая группа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конкурсы, соревнования, проекты, фестивали позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности. |  | возможность для  самовыражения  , саморазвития, самоопределен ия |  |  |
| 2 | Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования | 2020-2023 | Социализация воспитанников, успешной их  адаптации в социокультурн ом пространстве. | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 3 | Сетевое взаимодействие  для проведения мероприятий смотры конкурсы, досуги. | 2020-2024 | Раскрытие способностей и творческого потенциала каждого  ребенка. | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 4 | Адресное сопровождение  воспитанников ДОУ в конкурсах и проектах | 2020-2024 | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 5 | Тематические мероприятия с выходом в детскую библиотеку № 7 | 2020-2024 | Расширение социально – культурного опыта воспитанников | Без  финансирования | воспитатели групп |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми  образовательными потребностями | 2020-2024 | Успешное освоение примерной образовательно й программы | Без  финансирования | воспитатели групп |